


*Rovnosť prístupu k vzdelávaniu so zohľadnením
výchovno – vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho
spoluzodpovednosti za vzdelávanie so zameraním na
predškolskú výchovu a vstup dieťaťa na plnenie
základnej školskej dochádzky*

Cecília Varšová – prom. psychológ CVPPPaP
v Poprade

Mgr. Zuzana Klócová – riaditeľka ZŠ Batizovce



**Spolupráca Centra
pedagogicko –
psychologického poradenstva
a prevencie v Poprade s
materskými školami a
základnými školami v
popradskom okrese**

Centrum plní úlohy

- Metodicko – osvetové
- Prítomnosť psychologov na zápisoch detí do prvých ročníkov
- Psychologické vyšetrenia u detí, ktoré sa javia ako nespôsobilé pre zaškolenie v ZŠ pre príslušný školský rok

Psychologické vyšetrenie zahŕňa

:

- Získanie anamnestických údajov od rodiča
- Informácie z prostredia MŠ (ak ju dieťa navštevuje)
- Informácie od lekárov dieťaťa
- Zaznamenanie jeho adaptácie na situáciu psychologického vyšetrenia
- Administrácia výkonových skúšok :
 - Jemná grafomotorika
 - Lateralita
 - Zrakovo-motorická koordinácia
 - Rečový prejav
 - Vedomosti charakteru MŠ, najmä matematické pojmy a predstavy
 - Pamäťová kapacita

Dieťa je hodnotené na rolu školáka z hľadiska školskej spôsobilosti v oblasti

- Emocionálno – sociálnej
- Pracovno – motivačnej
- Výkonovej pripravenosti

Zo psychologického vyšetrenia je výstup v podobe návrhu :

- Zaškolenie v prvom ročníku ZŠ
- Odklad zaškolenia v I. ročníku ZŠ
- Zaškolenie v 0. ročníku ZŠ
- Zaškolenie v prípravnom ročníku špeciálnej základnej školy

Individuálne sa návrhy konzultujú s rodičom dieťaťa

Konzultácie prebiehajú aj s riaditeľom školy a pedagógmi

Nakoniec sa realizuje návrh pre ktorý sa rozhodne rodič dieťaťa

Štatistické údaje CVPPP a P v Poprade – Psychologické Vyšetrenia – školskej spôsobilosti

	Počet vyšetr. detí	Návrh I. roč. ZŠ	Návrh 0.roč. ZŠ	Návrh odklad	Návrh ŠZŠ	iné
2005/06	204	35	163	6	0	0
2006/07	186	30	151	5	0	0
2007/08	156	27	121	4	0	0

Pre deti po skočení cyklu 0/1 (prípravný ročník / prvý rok školskej dochádzky) a 1/2 (prvá trieda / druhý rok školskej dochádzky), ktoré dosahujú slabšie školské výsledky, a ich úroveň rozumových schopností dosiahnutá v psychologických testoch na psychologickom vyšetrení je podpriemerná, je daný návrh – pokračovať v školskej dochádzke v zš – v triede pre prospechovo a sociálne znevýhodnené deti / špecializovaná trieda/.

Možno len uvítať znova zavedenie typu špecializovanej triedy do školského systému na prvom stupni zš a želať si, že bude pokračovať aj na druhom stupni zš.

Pre deti, / po skončení cyklu 0/1 a 1/2 /, ktoré nezvládli učivo v ZŠ, a ich úroveň rozumových schopností dosiahnutá v psychologických testoch na psychologickom vyšetrení je zaostávajúca / klasifikácia podľa MKCH- 10. revízia/, sú dané návrhy :

- individuálne začlenenie dieťaťa s ľahkou mentálnou retardáciou – /horné pásmo/ v ZŠ – bežná trieda a vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu platného pre špeciálne školy
- zaradenie dieťaťa s ľahkou mentálnou retardáciou - /horné, stredné, dolné pásmo/ a tiež dieťa so stredne ťažkou mentálnou retardáciou do Špeciálnej základnej školy

Pri oboch návrhoch je odporúčané aj špeciálne – pedagogické vyšetrenie v centre špeciálne – pedagogického poradenstva , za účelom:

- stanovenia pedagogickej diagnózy,
- konzultácia k individuálnemu učebnému plánu,
- vyjadrenie sa k ďalšiemu školskému pokračovaniu dieťaťa

Pre dobré nasmerovanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia z ich rodinného prostredia do školského výchovno – vzdelávacieho prostredia, považujeme

- Aby dieťa navštevovalo MŠ aspoň 1 rok pred nástupom plnenia povinnej školskej dochádzky
- Aby bol zachovaný systém nultých a prípravných ročníkov
- Aby bola zachovaná prítomnosť asistentov učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese
- Aby bol zachovaný systém špecializovaných tried na I. stupni ZŠ, s pokračovaním aj na druhom stupni ZŠ

Ďalšie oblasti, kde sa Centrum zapája do práca s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia – projekty:

- 2006 Prevenčný program pre deti zo sociálne znevýhodneného prostredia. Ukončený táborovým pobytom. (realizácia pre ISCED I – lektorky PhDr. Fáberová, Mgr. Fedorová)
- 2009 Akceleračno – stimulačný preventívny program pre deti predškolského veku zo sociálne znevýhodneného prostredia. (realizácia pre ISCED 0 – lektorka Mgr. Piovarčiová)
- 2008 Pod'me spolu do školy – podpora implementácie integrovaného vzdelávania rómskeho žiaka na Slovensku. (koordinátor PhDr. Antaš)



Edukačný proces v ZŠ Batizovce

V škole sa snažíme o :

- Odstraňovanie negatívnych vplyvov málo podnetného prostredia
- Odstraňovanie jazykových a komunikačných bariér
- Vytváranie kladného vzťahu k vzdelávaniu, povinnostiam, k zodpovednosti, k vzájomnej úcte a sebaúcte, k spoločenským normám a hodnotám

Pri vstupe do O-tého ročníka

- Učiteľovi, ale hlavne žiakom pomáha priamo vo výchovno – vzdelávacom procese, **asistent učiteľa**

V ZŠ Batizovce asistent učiteľa vykonáva nasledovné aktivity :

- Napomáha pri:
 - Osvojovaní a upevňovaní hygienických návykov
 - Rozvoji grafomotorických a komunikačných zručností
 - Riešení konfliktov medzi deťmi
 - Komunikácii ako medzičlánok medzi rodičom a školou pri vzájomnej informovanosti
 - Vedení evidencie a vydávaní obedov žiakom v hmotnej núdzi
 - Spoluorganizovaní mimoškolských podujatí
 - Vykonávaní dozorov
 - Vedení krúžkovej činnosti
 - V obci vedie obecnú knižnicu čím sa snaží prilákať rómske deti k čítaniu- rozvoj čitateľskej gramotnosti
 - V poobedňajších hodinách žiakov doučuje a píše s nimi domáce úlohy

V edukačnom procese je kladený dôraz na

- Rozvoj reči, jazykových a komunikačných schopností
- Rozvoj motoriky, hlavne jemnej, grafomotorických schopností a prejavov
- Rozvoj poznávacích a psychických procesov (zrakového a sluchového vnímania, pamäti, logického úsudku)
- Rozvoj poznávacích procesov
- Rozvoj esteticko-pohybových schopností
- Rozvoj sociálnej a emocionálnej spôsobilosti (schopnosť nadviazať kontakt a primerane komunikovať s vrstovníkmi a dospelými, schopnosť ovládať momentálne impulzívne potreby a túžby, podriaďovať sa požiadavkám edukácie, atď.)
- Rozvoj samoobslužných návykov
- Rozvoj matematických predstáv

Pozorované negatívne javy, ktoré ovplyvňujú rómske deti v edukačnom procese

- Absencia zaškôľovania detí predškolského veku v materskej škole
- Ťažká adaptabilita pri nástupe do školy
- Absencia školských pomôcok, nehradenie školských poplatkov
- Žiadna domáca príprava na vyučovanie
- Nedôsledné plnenie povinnej školskej dochádzky – množstvo neospravedlnených hodín
- Nerozvíjanie nadania u detí
- Nezáujem rodičov o napredovanie žiaka v škole
- Požívanie alkoholických nápojov deťmi
- Nedostatočná hygiena – špinavé oblečenie, telo, parazity v hlave
- Častá neliečená chorobnosť detí
- Epidémie žltáčiek a iných infekčných chorôb

Aktivity, organizované školou, ktoré napomáhajú v odstraňovaní negatívnych sociálno – patologických javov:

- Integrita rómskeho etnika ako marginalizovanej skupiny medzi nerómov
- Športové aktivity
- Prednášky
- Zážitkové učenie
- Rozvoj prezentačných zručností
- Umelecké krúžky, vystúpenia
- Súťaže
- Rozvoj čitateľských zručností

Integrácia marginalizovanej skupiny Rómov medzi nerómov – karneval



Športové súťaže



Vlastiveda - zážitkové učenie, exkurzia- Spišský hrad



Environmentálna súťaž – Poznaj a chráň!



Rozvoj čitateľskej a komunikačnej gramotnosti – súťaž

Číta celá škola



V edukácii sú nápomocní :

- Školský špeciálny pedagóg
- Asistent učiteľa
- Koordinátor primárnej protidrogovej prevencie a iných patologických javov
- Logopéd – externý pracovník
- Sociálny pracovník obecného úradu
- CVPPP a P v Poprade
- ČŠPP v Poprade
- KŠU v Prešove
- MŠ Batizovce
- ROCEPO v Prešove
- MC v Prešove
- Tanap Vysoké Tatry